



سلسلة رفعة لدفتر الرياضيات  
**رياضيات خامس ابتدائي**  
الفصل الدراسي الثاني

12  
34

الاسم : .....

الفصل : .....



إعداد / تهاني الزويهرى



الاستاذة / تهاني الزويهري

نفيدكم علما بأنه تم تسجيل عملكم الموسوم بـ :

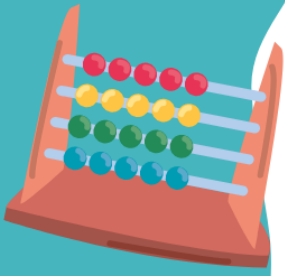
سلسلة رفعة لدفاتر الرياضيات خامس الفصل الدراسي الثاني

تحت رقم إيداع ٥٣١٥ / ١٤٤٤ هـ

و تاريخ ٢ / ٦ / ١٤٤٤

و رقم ردمك ٧ - ٤٥٤١ - ٠٤ - ٦٠٣ - ٩٧٨





# الفصل

٥

العبارات الجبرية و  
المعادلات



## الاختبار التشخيصي

اقرأ كل سؤال، ثم اكتب إجابتك في المكان المخصص لذلك.

أوجد ناتج جمع ما يأتي:

١  $٤ + ٧$

٢  $٦ + ٦$

(١)

٣  $١٢ + ١٠$

٤  $٣ + ٢٢$

(٢)

٥  $١٩ + ١٦$

٦  $٣٧ + ٢٧$

(٣)

(٤)

(٥)

(٦)

(٧)

٧ لدى بندر ٢٤ كرة زجاجية، وأعطاه صديقه بدر ٩ كرات. فكم كرة أصبحت لديه؟

(٨)

٨ تمشي رهنف كيلومتراً واحداً في ٢٠ دقيقة. إذا مشت بالمعدل نفسه، فما الوقت الذي ستحتاجه لتمشي ٣ كيلومترات؟

أوجد ناتج ضرب كل مما يأتي:

٩  $٤ \times ٢$

١٠  $٥ \times ٤$

(٩)

١١  $٨ \times ٨$

١٢  $٢ \times ١٢$

(١٠)

١٣  $٣ \times ١٦$

١٤  $٥ \times ٢٠$

(١١)

(١٢)

(١٣)

(١٤)

(١٥)

١٥ أوجد ثمن ٧ شطائر لحم، إذا كان ثمن الشطيرة الواحدة ٣ ريالاً.

(١٦)

١٦ إذا كان في بيت بندر غرفتان، في كل منهما ٣ مقاعد، وأخرج بندر مقعداً من إحدهما إلى الحديقة، فما عدد المقاعد الباقية في الغرفتين معاً؟

اكتب كلاً مما يأتي بالصيغة اللفظية، ثم أوجد القيمة:

١٧  $٤ - ٨$

١٨  $٦ \div ١٢$

(١٦)

١٩  $٩ + ٥$

٢٠  $٣ \times ٧$

(١٧)

(١٨)

(١٩)

(٢٠)





# ٥ - ١ عبارات الجمع و الطرح الجبرية ص ١٤ ، ١٥

أوجد قيمة كلِّ عبارة مما يأتي إذا كانت  $س = ٥$ ،  $ص = ٦$ :

- ١  $س + ٦$       ٢  $١٢ + ص$       ٣  $ص + ١٨$       ٤  $٢٩ + س$   
٥  $س - ٣$       ٦  $ص - ١٩$       ٧  $ص - ١$       ٨  $س - ٦$

اكتب عبارة لكلِّ ممَّا يأتي:

- ٩ مجموع ١١، ع.      ١٠ أقلُّ من ٢٢ بمقدار ب.      ١١ الفرقُ بينَ ص، ٥

اكتب عبارة لكلِّ موقِفٍ من المواقِفِ الآتية، ثمَّ أوجد قيمتها:

- ١٢ اشترت لطيفة ١٢ قلمًا، واشترت وداؤ عددًا من الأقلام يزيد بمقدار ق على عدد أقلام لطيفة. إذا كانت  $ق = ٩$ ، فكم قلمًا اشترت وداؤ؟

هل تعلم أن بعض أنواع شجر النخيل ينمو ليصل إلى ارتفاع يتراوح بين ٣٠، ٤٠ مترًا.

اكتب عبارة جبرية، ثم أوجد قيمتها.

- ٣٠ زرع محمود ٣٨ شجرة نخيل يوم الإثنين، ثم زرع ص شجرة نخيل يوم الثلاثاء. إذا زرع ٤٦ شجرة نخيل يوم الثلاثاء، فما مجموع أشجار النخيل التي زرعتها؟

٣١ **مسألة مفتوحة:** اكتب عبارة جبرية تتضمن المتغير م وقيمتها ١٥، عندما تكون  $م = ٢$





٥ **الجبر:** يستطيع ٤ عمال طلاء جدران

٤ غرف في ٤ ساعات عند عملهم بشكل

مُنفصل، فكم غرفة من هذا النوع يستطيع

٨ عمال طلاءها في ٨ ساعات؟

أفهم

خطط

حل

تحقق



٩ يريد سعد أن يذهب مع أصدقائه إلى الحفل المدرسي، إذا بدأ الحفل الساعة الـ ٦:٤٥ مساءً واستمر ساعة و٥٠ دقيقة، فمتى سيخرج سعد من الحفل؟

	أفهم
	خطط
	حل
	تحقق



A series of horizontal dotted lines for writing the solution to the problem.



أوجد قيمة كل عبارة فيما يأتي، إذا كانت  $أ = ٣$ ،  $ج = ٦$ :

٤  $٦ \times (أ \div ١٥)$

٣  $ج \div أ$

٢  $٧ ج$

١  $أ \times ٢$

اكتب عبارة لكل مما يأتي:

٦  $ن$  مضروباً في ١٢

٥  $٩$  ضرب  $ن$

٨  $٢٤$  مقسوماً على عدد

٧ عدد مقسوم على ٨

اكتب عبارة لكل موقفٍ مما يأتي، ثم أوجد قيمتها:

٩ تصدقتُ مئتي بأربعة أمثال ما تصدقتُ به مها من نقودٍ، إذا كانت مها قد تصدقتُ بـ ٨ ريالاً، فكم ريالاً تصدقتُ به مئتي؟

١٠ تريدُ هناءً أن تشتري بعض قطع القماش. إذا كان ثمن القطعة الواحدة ١٥ ريالاً، وكان لديها ٦٠ ريالاً، فكم قطعة تستطيع أن تشتري؟

٣٤ **مسألة مفتوحة:** اكتب عبارة قسمة قيمتها ٣، إذا كانت  $ن = ٧$

٣٥ **الحس العددي:** من دون حساب، هل قيمة العبارة ٣  $ن$  أكبر أم أصغر من قيمة العبارة  $ن + ٥$ ، إذا كانت  $ن = ٨$ ؟ فسّر إجابتك.

٣٦ **اكتشف المختلف:** حدّد العبارة الجبرية التي تختلف عن العبارات الجبرية الثلاث الأخرى. فسّر إجابتك.

$١٥ + د$

إذا كان  $د = ٩$

$٩ س$

إذا كان  $س = ٣$

$١٩ + ب$

إذا كان  $ب = ٨$

$٣٦ - أ$

إذا كان  $أ = ٩$



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



١ في حديقة حيوانٍ عدَّتْ خديجةُ ٨٨ حيوانًا،  
منها ١٦ حيوانًا صغيرًا والباقي كبارًا، إذا كانتِ  
الذكورُ والإناثُ مُتساويةً في العدد، فأوجدْ  
عددَ الإناثِ الكبارِ التي عدَّتْها خديجةُ؟

	أفهم
	خطط
	حل
	تحقق





٢ لَدَى فَاتِنَ أَرْبَعُ تُحْفٍ، وَلَدَى رِيمَ سِتُّ تُحْفٍ.  
إِذَا بَاعَتِ الْفَتَاتَانِ كُلُّهُنَّ تُحْفَتَيْنِ بَعِشْرَةَ رِيَالَاتٍ،  
فَكَمْ رِيَالًا سَتَجْمَعَانِ مِنْ بَيْعِ التُّحْفِ جَمِيعِهَا؟

	أفهم
	خطط
	حل
	تحقق



A series of horizontal dotted lines for writing the solution to the problem.



## ٥ - ٥ جداول الدوال ص ٢٩ ، ٣٠

انسُخِ جدولَ الدالَّةِ وأكْمِلْهُ لِكُلِّ مَوْقِفٍ مِنَ الْمَوَاقِفِ الْآتِيَةِ:

- ١ لدى زيادٍ عددٌ من نماذج الطائرات يزيدُ ٩ على عددِ النماذج لدى أخيه.
- ٢ قطعَ حسنٌ مسافةً تقلُّ ٦ كيلومتراتٍ عن المسافة التي قطعها عبدُ الرحمن.

المخرجات	س - ٦	المدخلات (س)
■	■	١٥
■	■	١٧
■	■	١٩

المخرجات	س + ٩	المدخلات (س)
■	■	٦
■	■	٩
■	■	١٢

- ٣ ثمنُ كلِّ قصَّةٍ مُصَوَّرةٍ ٤ ريالٍ.
- ٤ أَكَلَتْ زَيْنَبُ نِصْفَ حَبَاتِ التَّمْرِ.

المخرجات	س ÷ ٢	المدخلات (س)
■	■	١٢
■	■	١٤
■	■	١٦

المخرجات	س ٤	المدخلات (س)
■	■	٥
■	■	٦
■	■	٧

- ٥ تتقاضى مغسلةُ سياراتٍ ١٠ ريالٍ عن كلِّ سيارةٍ تغسلُها. أوجدْ قاعدةَ دالَّةٍ، ثم أنشئْ جدولَها لإيجادِ المبلغِ الذي تتقاضاهُ إذا غسلتْ ٤، ٥، ٦ سياراتٍ.

١٢ **اكتشف الخطأ:** كتب عليٌّ وعمرٌ قاعدةَ دالَّةٍ للتعبيرِ عن الجملةِ «يقلُّ بمقدار ٥ عن ص» أيُّهما كتبَ القاعدةَ الصحيحةَ؟ فسِّرْ إجابتك.

عمرٌ  
٥ - ص

عليٌّ  
٥ - ص



### ٥ - ٥ جداول الدوال

ص ٢٩ ، ٣٠

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



## ٥ - ٦ ترتيب العمليات ص ٣٤ ، ٣٥

أوجد قيمة كلِّ عبارةٍ ممَّا يأتي:

٣  $4 \times (3 - 15)$

٢  $4 \times 3 - 15$

١  $5 \times 2 - 12$

٤ اشترت منيرةً ثلاثَ علبٍ خرزٍ، ثمنُ كلِّ منها ١٢ ريالاً، وكان معها بطاقةُ خصمٍ قيمتها ١٠ ريالاً على مجموع المشتريات. اكتب عبارةً لإيجاد التكلفة النهائية، ثم أوجد قيمتها.

**الجبر:** تُقاس الحرارة بالدرجات الفهرنهايتية (ف°) أو الدرجات السيليزية (س°)، وعند معرفة الحرارة بالدرجات الفهرنهايتية يمكن تحويلها إلى الدرجات السيليزية، وذلك باستعمال العبارة  $9 \div (32 - \text{ف}) \times 5$

١٥ أوجد درجات الحرارة الآتية بالدرجات السيليزية، ثم أنسخ الجدول وأكمله.

درجة الحرارة (س)	$9 \div (32 - \text{ف}) \times 5$	درجة الحرارة (ف)
■	■	٤١
■	■	٦٨
■	■	٩٥

١٦ إذا كانت درجة حرارة كوبٍ من الشوكولاتة الساخنة ١٠٤ ف°، فأوجد درجة حرارته بالسيليزية.

١٧ استعمل خطة التخمين والتحقق؛ لإيجاد درجة الحرارة الفهرنهايتية التي تُساوي صفرَ درجة سيليزية.

١٨ **مسألة مفتوحة:** اكتب عبارةً تستعمل فيها الضرب والطرح وتكون قيمتها ٢٥



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



حلّ المعادلات الآتية وتحقق من صحة الحلّ:

٣  $20 = 13 + n$

٢  $17 = 9 + k$

١  $11 = 5 + s$

٦  $12 = 12 - m$

٥  $9 = 14 - f$

٤  $4 = 8 - h$

٧ في النصف الأول من مباراة كرة سلة أحرز ناصر ١٤ نقطة، وفي نهاية المباراة كان مجموع النقاط التي أحرزها ٣٦ نقطة. اكتب معادلة لإيجاد عدد النقاط التي أحرزها ناصر في النصف الثاني من المباراة ثم حلّها.

اكتب معادلة لكل مما يأتي، ثم حلّها وتحقق من صحة الحلّ:

١٩ ناتج جمع ١١ إلى عدد يساوي ٣٥

١٨ عدد زائد ٨ يساوي ٩

٢٦ **اكتشف الخطأ:** يقول الطالبان عمر وأحمد: إن للمعادلتين الحل نفسه، فهل هذا صحيح؟ اشرح.

أحمد

$$9 = n + 5$$

عمر

$$5 = n - 9$$



# الفصل ٥

٥ - ٧ معادلات الجمع و الطرح  
ص ٣٩ ، ٤٠



A series of horizontal dotted lines for writing practice, consisting of 20 lines.





حلّ المعادلات الآتية، وتحرّق من صحّة الحلّ:

٤ ٦ س = ٢٤

٣ ٧ س = ٢١

٢ ٣ = ١٨ ت

١ ٢ ب = ٨

اكتب معادلة ضرب لكلّ ممّا يأتي، ثم حلّها، وتحرّق من صحّة الحلّ:

٥ عُمرُ ياسرٍ ضعفُ عُمرِ سليمان. إذا كان عُمرُ ياسرٍ ٢٠ عامًا، فكم عُمرُ سليمان؟

٦ حصل خمسة أصدقاء على مكافأة مقدارها ٣٠ ريالاً. إذا اقتسم

الأصدقاء المكافأة بالتساوي، فما نصيب كلّ منهم؟

٢١ **مسألة مفتوحة:** اكتب معادلتين ضرب يكون الحل لكلّ منهما ٩

٢٢ **اكتشف المختلف:** حدّد المعادلة التي تختلف عن المعادلات الثلاث الأخرى، وبرّر إجابتك.

٧ ن = ٦٣

٥٦ = ٤٩ + ن

٢١ = ٣ ن

٢٨ = ن - ٣٥



A series of horizontal dotted lines for writing practice, spanning the width of the page.



## قائمة تقويم التقدم الفردي

ملاحظات	مستوى إتقان التعلم			هدف الدرس	الدرس
	م	ي	غ.م		
				كتابة عبارات الجمع والطرح الجبرية وإيجاد قيمها.	١ - ٥
				حل مسائل باستعمال خطة "حل مسألة أبسط".	٢ - ٥
				كتابة عبارات الضرب والقسمة الجبرية وإيجاد قيمها.	٣ - ٥
				اختيار الخطة المناسبة لحل المسألة.	٤ - ٥
				إنشاء جدول للدالة أو إكمالها.	٥ - ٥
				استعمال ترتيب العمليات؛ لإيجاد قيمة عبارة عددية.	٦ - ٥
				كتابة معادلات الجمع والطرح وحلها.	٧ - ٥
				كتابة معادلات الضرب وحلها.	٨ - ٥

غ.م: غير متقن ، ي: يتقدم ، م: متقن

ملاحظات إلى أولياء الأمور

---



---



---



---



---





# الفصل ١

الكسور الاعتيادية



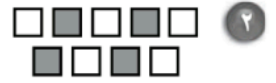
## الاختبار التشخيصي

اقرأ كل سؤال، ثم اكتب إجابتك في المكان المخصص لذلك.  
اكتب الكسر الذي يمثل الجزء المظلل:

\_\_\_\_\_ (١)



\_\_\_\_\_ (٢)



\_\_\_\_\_ (٣)



أوجد ناتج قسمة كل مما يأتي:

\_\_\_\_\_ (٤)

$3 \div 15$  (٤)

\_\_\_\_\_ (٥)

$6 \div 33$  (٥)

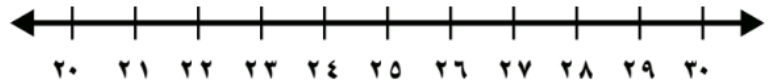
\_\_\_\_\_ (٦)

$8 \div 40$  (٦)

\_\_\_\_\_ (٧)

$7 \div 23$  (٧)

استعمل خط الأعداد للمقارنة بين العددين في كل مما يأتي  
مستعملًا (=، >، <):



\_\_\_\_\_ (٨)

$26 \bigcirc 25$  (٨)

\_\_\_\_\_ (٩)

$24 \bigcirc 27$  (٩)

\_\_\_\_\_ (١٠)

$20 \bigcirc 30$  (١٠)



مثّل كل موقفٍ ممّا يأتي بالكسور الاعتيادية مستعملًا النماذج:

١ استعمل كيسانٍ من طعام الطيور لملء ثلاثة أوعية بالتساوي. ما كمية الطعام التي وُضعت في كل وعاء؟

٢ وزّع مدرس التربية الفنية ٣ كيلو جراماتٍ من الصلصالٍ على أربعة طلابٍ بالتساوي. ما نصيب كل منهم؟

٣ يريد أربعة أطفال أن يفتسموا قطع البسكويت المبيّنة أدناه فيما بينهم بالتساوي. ما نصيب كل واحد منهم؟



١٠ يستهلك ناصر كمية الماء الموضحة أدناه في ثلاثة أيام. إذا كان يستهلك الكمية نفسها يوميًا، فكم قارورة من الماء يستهلك يوميًا؟



١٥ **التبرير المنطقي:** قُسمت خمسة كيلو جراماتٍ من الفراولة على عددٍ من الصناديق بالتساوي.  
أ) إذا زاد عدد الصناديق، ماذا يحدث لكمية الفراولة التي تُوضع في كل صندوق؟  
ب) إذا قل عدد الصناديق، ماذا يحدث لكمية الفراولة التي تُوضع في كل صندوق؟



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



## ٦ - ٢ الكسور غير الفعلية ص ٦٠ ، ٦١

اكتب كل كسر غير فعليّ فيما يأتي على صورة عدد كسريّ مكافئ له:

٤  $\frac{29}{8}$

٣  $\frac{18}{2}$

٢  $\frac{8}{3}$

١  $\frac{5}{2}$

٥ قَسَمَتِ والدَةُ أسماءَ ١٢ قِطْعَةً شُكولاتَةٍ على ٥ أطفالٍ. ما نصيبُ كُلِّ طفلٍ؟ اكتبِ الإجابةَ مع باقي، ثم اكتبها على صورة عدد كسريّ، وبيّن معنَى العددين.

١٧ أعطِ مثالاً لعدد كسريّ أكبر من ٥ وأصغر من ٨

١٨ اكتشف الخطأ: كتَبَ راشدٌ وأحمدُ الكسرَ  $\frac{35}{12}$  على صورة عدد كسريّ. أيهما كتبه في صورة صحيحة؟ فسّر إجابتك.

أحمدُ

$$3 \frac{5}{12} = \frac{35}{12}$$

راشدٌ

$$2 \frac{11}{12} = \frac{35}{12}$$





A series of horizontal dotted lines for writing practice, arranged in 20 rows across the page.



٥ يُريدُ أفرادُ عائلةِ حنانٍ أن يَختاروا المكوّناتِ الإضافيةَ للفتيرة. إذا كانَ خمسةُ أشخاصٍ يُحبُّونَ إضافةَ الخضارِ، وستةُ أشخاصٍ يُحبُّونَ إضافةَ اللحمِ، و ٣ أشخاصٍ يُحبُّونَ كليهما، فكم شخصًا يُحبُّ إضافةَ الخضارِ فقط؟

	أفهم
	خطط
	حل
	تحقق



## ٦ - ٣ خطة حل المسألة ص ٦٣

يُبيِّن الجدول أدناه نتائج المسح الذي أجراه الأستاذ عبد الحميد، وشمل ٢٠ طالبًا من طلاب صفه حول نكهة المثلجات التي يُفضّلونها. إذا قال جميع الطلاب الذين شملهم المسح إنهم يُحبون نكهة واحدة على الأقل، فكم طالبًا يُحب النكهتين؟

نكهة المثلجات المفضلة	
عدد الطلاب	النكهة
١١	الشوكولاتة
١٣	الفراولة

	أفهم
	خطط
	حل
	تحقق



A series of horizontal dotted lines for writing the solution to the problem.

اكتب كل عدد كسري مما يأتي على صورة كسر غير فعلي، ثم تحقق من إجابتك بالنماذج:

١  $\frac{2}{5}$  ٢  $3\frac{1}{4}$  ٣  $\frac{2}{3}$  ٤  $\frac{3}{5}$  ٧  $\frac{3}{5}$



٩ **القياس:** يبلغ طول الجمل في الصورة المجاورة  $2\frac{2}{3}$  متر.  
اكتب طول الجمل على صورة كسر غير فعلي.

تم العثور على هيكل عظمي لأحد أنواع الديناصورات، يبلغ طوله نحو  $3\frac{1}{6}$  أمتار، وكتلته  $18\frac{2}{5}$  كيلوجرامًا.  
اكتب ما يأتي على صورة كسر غير فعلي.



٢٨ طول الهيكل العظمي ٢٩ كتلة الهيكل العظمي

**تحذ:** إذا كانت ص = ٤ ، فأوجد قيمة س التي تحقق كل موقف مما يأتي:

٣٠  $\frac{س}{ص}$  يساوي كسرًا بين ٢، ١ ٣١  $\frac{س}{ص}$  يساوي كسرًا بين ٣، ٢ ٣٢  $\frac{س}{ص}$  يساوي كسرًا بين ٤، ٣



Handwriting practice area consisting of multiple horizontal dotted lines on a white background, intended for students to practice writing fractions.

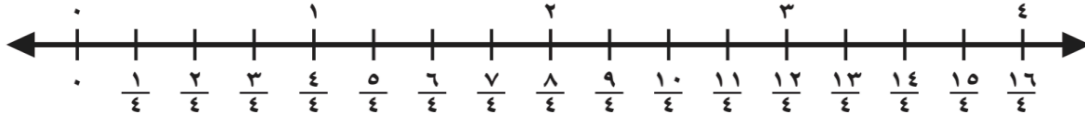


## ٦ - ٥ مقارنة الكسور الاعتيادية و

### الأعداد الكسرية

ص ٦٩ ، ٧٠

استعمل خط الأعداد للمقارنة بين العددين في كل ممَّا يأتي مستعملًا (< ، > ، =): المثالان ١، ٢



$\frac{9}{4}$  ●  $3 \frac{1}{4}$  ٣

$\frac{11}{4}$  ●  $\frac{5}{4}$  ٢

$\frac{1}{4}$  ●  $\frac{3}{4}$  ١

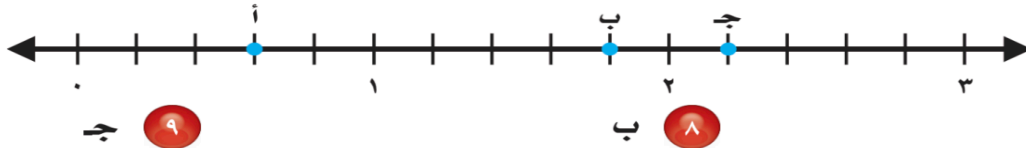
قارن بين العددين في كل ممَّا يأتي مستعملًا (< ، > ، =)، واستعمل خطَّ الأعداد عند الحاجة:

$\frac{19}{9}$  ●  $2 \frac{1}{9}$  ٦

$1 \frac{2}{3}$  ●  $1 \frac{1}{3}$  ٥

$\frac{6}{7}$  ●  $\frac{4}{7}$  ٤

اكتب الكسر أو العدد الكسري الممثل بكلِّ نقطة على خطِّ الأعداد الآتي: مثال ٣



ج ٩

ب ٨

أ ٧

١٠ **القياس:** تحتاج وصفة البسكويت التي تستعملها سعاد إلى  $\frac{1}{3}$  كوب من زبدة الفول السوداني و  $\frac{2}{3}$  كوب من السكر، فهل تحتاج الوصفة إلى كمية أكبر من زبدة الفول السوداني أم من السكر؟ ادعم إجابتك بنموذج.

٢٩ **مسألة مفتوحة:** اكتب كسرين غير فعليين يمكن تمثيلهما بين النقطتين س، ص على خطِّ الأعداد الموضح.



٣٠ **اكتشف الخطأ:** قارن عبد الله وعبد الرحمن بين العددين  $3 \frac{5}{6}$  ،  $\frac{19}{6}$  ، أيهما كانت إجابتُهُ صحيحة؟ اشرح.

عبد الرحمن

$$\frac{(5 + 6 + 3)}{6} = 3 \frac{5}{6}$$

$\frac{19}{6}$  ●  $\frac{14}{6}$

$\frac{19}{6} > \frac{14}{6}$

عبد الله

$$\frac{5 + (6 \times 3)}{6} = 3 \frac{5}{6}$$

$\frac{19}{6}$  ●  $\frac{23}{6}$

$\frac{19}{6} < \frac{23}{6}$



٥ - ٦ مقارنة الكسور الاعتيادية و  
الأعداد الكسرية  
ص ٦٩ ، ٧٠

الفصل  
٦

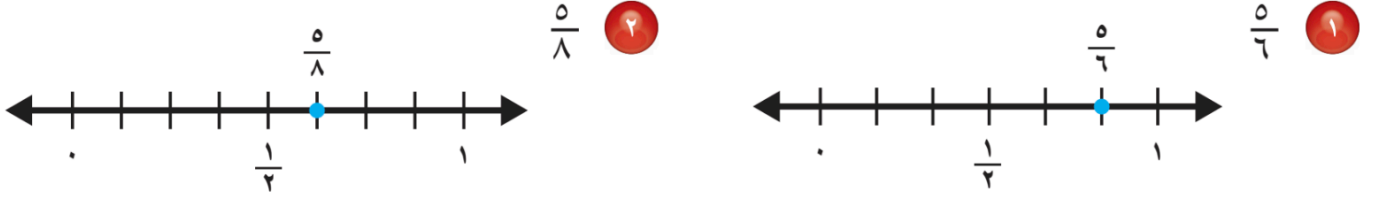




## ٦ - ٦ تقريب الكسور

ص ٧٢ ، ٧٣ ، ٧٤

بَيِّنْ ما إذا كان الكسْرُ أقربَ إلى صِفْرٍ أو  $\frac{1}{4}$  أو ١ :



قَرِّبْ كُلَّ كَسْرٍ إلى صِفْرٍ أو  $\frac{1}{4}$  أو ١ : المِثَالان ٢ ، ٣

$\frac{3}{7}$  ٦

$\frac{7}{8}$  ٥

$\frac{5}{9}$  ٤

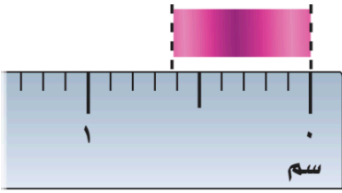
$\frac{1}{8}$  ٣

$\frac{1}{9}$  ١٠

$\frac{8}{16}$  ٩

$\frac{4}{5}$  ٨

$\frac{3}{11}$  ٧



١١ القِياسُ: حدِّدْ ما إذا كان طوْلُ الشريطِ في الشكلِ المجاورِ أقربَ إلى صِفْرٍ أو إلى  $\frac{1}{4}$  أو إلى ١

٣٠ القِياسُ: حَفَرَ مُزارِعٌ حُفْرَةً مُرَبَّعَةً الشكلِ، طوْلُ ضِلْعِها  $\frac{15}{16}$  متر، فهل طوْلُ ضِلْعِ الحُفْرَةِ أقربُ إلى  $\frac{1}{4}$  متر أم إلى ١ متر؟

٣١ انتهى عثمانُ من قِراءةِ  $\frac{12}{15}$  من كِتابِهِ، فهل قرَأَ نِصْفَ الكِتابِ أم مُعْظَمَ الكِتابِ؟

٣٣ مَسْأَلَةٌ مُفْتوحَةٌ: اكتبْ كَسْرًا مِقامُهُ ١٥، ويُمكنُ تَقريبُهُ إلى  $\frac{1}{4}$

٣٤ اكتشفِ المِخْتَلَفَ: حدِّدِ الكَسْرَ الَّذِي يَخْتَلِفُ عَنِ الكُسُورِ الثَلَاثَةِ الأُخْرَى، وبرزْ إجابَتَكَ.

$\frac{5}{16}$

$\frac{7}{13}$

$\frac{8}{15}$

$\frac{6}{11}$



## ٦ - ٦ تقريب الكسور ص ٧٢ ، ٧٣ ، ٧٤



**١ القياس:** بدأ اختبار الساعة الـ ٧:١٠ صباحًا واستمر ساعة و٤٥ دقيقة. في أي ساعة انتهى الاختبار؟

	أفهم
	خطط
	حل
	تحقق



يوفّر سَطَّامٌ يوميًّا مبلغًا من المال يُساوي مثلي المبلغ الذي يوفّره في اليوم السابق. إذا كان قد وفّر ٤٨ ريالًا في اليوم الرابع، فكم ريالًا وفّر في اليوم الأول؟



	أفهم
	خطط
	حل
	تحقق



A series of horizontal dotted lines for writing.



## قائمة تقويم التقدم الفردي

ملاحظات	مستوى إتقان التعلم			هدف الدرس	الدرس
	م	ي	غ.م		
				تمثيل مواقف القسمة بالكسور.	١-٦
				كتابة الكسر غير الفعلي على صورة عدد كسري.	٢-٦
				حل المسألة مستعملاً خطة "التمثيل بأشكال فن".	٣-٦
				كتابة العدد الكسري على صورة كسر غير فعلي.	٤-٦
				المقارنة بين الكسور والأعداد الكسرية مستعملاً خط الأعداد.	٥-٦
				تحديد ما إذا كان الكسر أقرب إلى الصفر أو إلى $\frac{1}{3}$ أو إلى ١ باستعمال خط الأعداد.	٦-٦
				اختيار الخطة المناسبة لحل المسألة.	٧-٦

غ.م: غير متقن، ي: يتقدم، م: متقن

ملاحظات إلى أولياء الأمور

---



---



---



---





# الفصل

٧

الإحصاء و الاحتمال



٤٣

### الاختبار التشخيصي

اقرأ كل سؤال، ثم اكتب إجابتك في المكان المخصص لذلك.  
اطرح:

- |           |            |
|-----------|------------|
| _____ (١) | ١٣ - ٧٨ ①  |
| _____ (٢) | ٨٤ - ١٠٢ ② |
| _____ (٣) | ١٩ - ٢٥ ③  |
| _____ (٤) | ٣٦ - ٧٢ ④  |
| _____ (٥) | ١٢ - ٥٠ ⑤  |
| _____ (٦) | ٤٨ - ٦٧ ⑥  |

رتب كل مجموعة أعدادٍ مما يأتي من الأصغر إلى الأكبر:

- |            |                                     |
|------------|-------------------------------------|
| _____ (٧)  | ٥٣، ٥، ٢١، ٤٦، ١٩ ⑦                 |
| _____ (٨)  | ٤٣، ٢٩، ٤١، ٥٨، ٦٩ ⑧                |
| _____ (٩)  | ٣٥، ٤٧، ٩٨، ١٧، ٨ ⑨                 |
| _____ (١٠) | ٧٨، ٢٥، ١٦، ٥٥، ٧٣ ⑩                |
| _____ (١١) | ٣، ٦، ٢، ٢، ٩٧، ١، ٣، ١، ١٩ ⑪       |
| _____ (١٢) | ٥، ٥٦، ١، ٧١، ٨، ٣٢، ٢، ٧١، ٣، ١٤ ⑫ |

أوجد قيمة ب في كل مما يأتي:

- |            |               |
|------------|---------------|
| _____ (١٣) | ب = ٥٦ ⑬      |
| _____ (١٤) | ٢ - ب = ٢٣ ⑭  |
| _____ (١٥) | ٢٧ = ١٩ + ب ⑮ |
| _____ (١٦) | ١٢ = ٧ - ب ⑯  |
| _____ (١٧) | ٣٩ = ب ٣ ⑰    |





أوجد المتوسط الحسابي والوسيط والمنوال لكل مجموعة بيانات مما يأتي:

١ أثمان عصائر بالريال: ١٠، ٦، ٥، ٩، ٥

٢ أعمار طلاب: ١١، ١٣، ١١، ١٤، ١٣، ١٠، ١٢

٣ كميات أمطار بالسنتيمترات: ٧، ٣، ٨، ١، ٧، ١، ٤، ١، ٨، ١، ٧، ٣

درجات مسابقة الخط العربي			
٧٢	٦٨	٧٢	٧٠
٧٢	٧٤	٧١	٨٣

٤ يبين الجدول المُجاور الدرجات التي حصل عليها أفضل ٨ طلاب في مسابقة الخط العربي. أوجد المتوسط الحسابي والوسيط والمنوال، ثم صف البيانات.

١٦ مسألة مفتوحة: اكتب مجموعة بيانات، وسيطها ١٤، ومنوالها ٢



A series of horizontal dotted lines for writing, spanning the width of the page.



١  
اشترى زيادُ كتابينِ بمبلغِ ٣٢ ريالاً، ثمنُ  
أحدهما يزيدُ ٨ ريالاً عن ثمنِ الآخرِ.  
ما ثمنُ كلِّ منهما؟

	أفهم
	خطط
	حل
	تحقق



٢

تَسَابَقَ أَرْبَعَةٌ أَصْدِقَاءَ، فَأَنْهَى خَالِدٌ السَّبَاقَ بَعْدَ  
أَحْمَدَ وَقَبْلَ سَعْدٍ، وَأَنْهَى عَبْدُ اللَّطِيفِ السَّبَاقَ  
بَعْدَ خَالِدٍ وَقَبْلَ سَعْدٍ. مَنْ الْفَائِزُ فِي السَّبَاقِ؟

	أفهم
	خطط
	حل
	تحقق





## ٧ - ٣ التمثيل بالأعمدة

ص ٩٠ ، ٩١ ، ٩٢

يُبيِّن الجدولُ المُجاوِزُ كمِّيَّاتِ اسْتِهْلاكِ ٥ عَائِلاتٍ لِلْكَهْرَبَاءِ بِالْكِيلُو وَاطٍ فِي شَهْرٍ وَاحِدٍ:

استهلاك الكهرباء	
الكمية (كيلو واط)	العائلة
٢٥٤٠	محمد
٢٣٤٠	خالد
١٩٨٠	سعد
١٩٠٠	فيصل
١٩٠٠	هشام

١ مَثِّلِ الْبَيَانَاتِ بِالْأَعْمَدَةِ، ثُمَّ صِفْ مِقْيَاسَ التَّدْرُجِ وَطَوْلَ الْفَتْرَةِ.

٢ كَمْ يَقِلُّ اسْتِهْلَاكُ عَائِلَةِ سَعْدٍ عَنِ اسْتِهْلَاكِ عَائِلَةِ مُحَمَّدٍ؟

٣ مَا الْعَائِلَةُ الَّتِي تَمَثِّلُ الْوَسِيطَ لِلْكَمِّيَّاتِ الْمُسْتَهْلَكَةِ؟ بَرِّزْ إِجَابَتَكَ.

استعمل الجدول التالي الذي يبين عدد الطلاب الغائبين خلال أسبوع لحل السؤالين ٨ و ٩:

عدد الطلاب الغائبين					
الصف	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الرابع	٧	٣	٤	٦	١٠
الخامس	٥	٤	٤	٥	٣

٨ مَثِّلْ بِالْأَعْمَدَةِ كُلَّ مَجْمُوعَةٍ مِنْ مَجْمُوعَتِي الْبَيَانَاتِ.

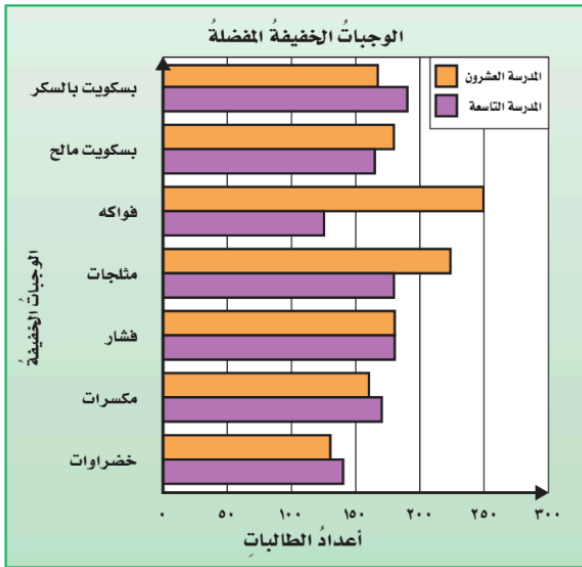
٩ ضَمِّمِ الْمَجْمُوعَتَيْنِ مَعًا فِي تَمَثِيلٍ بِالْأَعْمَدَةِ الْمُزْدَوِجَةِ، ثُمَّ صِفْ بَيَانَاتِ التَّمَثِيلِ بِجُمْلَةٍ أَوْ جُمْلَتَيْنِ.





١٠ وُقِّفًا لتقديراتِ العُلَمَاءِ بلغَ عددُ الفُهودِ الصيَّادَةِ عامَ ١٣٣٠هـ نحوَ ١٠٠٠٠٠ فهدٍ، وعامَ ١٣٨٢هـ نحوَ ٣٠٠٠٠ فهدٍ، وعامَ ١٤٢٧هـ نحوَ ١٢٥٠٠ فهدٍ. مثَّل بالأعمدةِ انخفاضَ أعدادِ الفُهودِ الصيَّادَةِ.

استعملِ التمثيلَ المجاورَ الذي يُبيِّنُ نتائجَ مسحٍ أجرتهُ سعادٌ على طالباتِ مدرستينِ حولَ الوجباتِ الخفيفةِ التي يفضِّلونها؛ لحلِّ المسائلِ ١٤ - ١٧:



١٤ ما الوجبةُ التي تُفضِّلها أكثرُ طالباتِ المدرسةِ التاسعةِ؟

١٥ ما الوجبةُ التي تُفضِّلها أكثرُ طالباتِ المدرسةِ العشرينِ؟

١٦ ما الوجبة التي كان فيها الفرق بين الوجبات المفضلة أكبر ما يمكن؟

١٧ ما الفرق بين أعلى وأقل وجبة مفضلة لدى طالبات المدرسة العشرين؟



٢٤ **اكتشف الخطأ:** بيِّن التمثيلَ المُجاوِرَ أعدادَ الطلابِ في جمعيةِ الإذاعةِ المدرسيَّةِ في السنواتِ الثلاثِ الأولى لتأسيسها، وقد حلَّل كلُّ من فيصلٍ وسعودِ البياناتِ المعروضةِ في التمثيلِ. أيُّهما كانَ تحليلُهُ صحيحًا؟

سعود

عددُ طلابِ السنةِ الثانيةِ أكبرُ من مثليِّ عددِ طلابِ السنةِ الأولى.

فيصل

عددُ طلابِ السنةِ الثالثةِ أكبرُ من مثليِّ عددِ طلابِ السنةِ الأولى.



Handwriting practice area with multiple rows of dotted lines for writing.





## ٧ - ٤ الاحتمال

ص ٩٧ ، ٩٨

اكتبِ النواتجَ المُمكنةَ لكلِّ تجربةٍ احتماليَّةٍ ممَّا يلي: مثال ١

٣ اختيارُ بطاقةٍ عشوائياً



٢ إلقاءِ قطعةٍ نقديةٍ



١ تدويرُ مؤشرِ القرصِ



سحبَ تركيُّ قرصًا واحدًا عشوائياً من هذا الكيسِ. صفِّ احتمالَ سحبِ اللونِ الواردِ في المسائلِ من ٧-٤:



اكتبِ (مؤكدٌ أو مستحيلٌ أو قويٌ أو ضعيفٌ أو متساوي الإمكانية): مثال ٢

٥ أحمرٌ

٤ أزرقٌ

٧ أزرقٌ أو أحمرٌ أو أصفرٌ

٦ أخضرٌ

٨ ما عددُ النواتجِ المُمكنةِ لاختيارِ أيِّ حرفٍ من حُرُوفِ كلمةِ "السعودية"؟

افتراضُ أنكِ دَوَّرتِ مؤشرَ القرصِ المجاورِ. صفِّ احتمالَ وقوفِ المؤشرِ عندَ اللونِ الواردِ في المسائلِ ٢٠-١٧.

اكتبِ (مؤكدٌ أو مستحيلٌ أو قويٌ أو ضعيفٌ أو متساوي الإمكانية):



١٨ أخضرٌ.

١٧ برتقاليٌّ أو ليسَ أحمرٌ.

٢٠ ليسَ أسودٌ.

١٩ برتقاليٌّ أو ليسَ أزرقٌ.

٢١ **تحذُّر:** صفِّ مجموعةً من ١٠ مكعباتٍ تمتازُ بما يأتي:

- في المجموعة ٤ ألوانٍ مختلفةٍ.
- عندَ سحبِ مكعبٍ، يكونُ احتمالُ سحبِ لونٍ أكثرَ إمكانيةً من أيِّ لونٍ آخرَ.
- اثنانِ فقط من الألوانِ الأخرى متساويان في إمكانيةِ السحبِ.



# الفصل

## ٧

٧ - ٤ الاحتمال

ص ٩٧ ، ٩٨



A series of horizontal dotted lines for writing practice, spanning the width of the page.



٥٤

## ٧ - ٥ الاحتمال و الكسور

ص ١٠٤ ، ١٠٥ ، ١٠٦

# الفصل

٧

تم تدوير مؤشر القرص المُجاور مرة واحدة. أوجد احتمال كل حدث مما يأتي، واكتبه على صورة كسر في أبسط صورة: المثالان ٢، ١



١ ح (٤) ٢ ح (عدد فردي)

٣ ح (عدد أقل من ٦) ٤ ح (١ أو ٦)

٥ ح (٩) ٦ ح (أقل من ٧)

٧ سلّة فواكه فيها ٩ حبّات تُفاح، ثلاث منها خضراء، واثنان لونهما أصفر، وأربع حمراء. إذا أخذت حبة تُفاح دون أن تنظر إليها، فما احتمال أن تكون حمراء؟

ألقي مكعب الأرقام (١ - ٦). أوجد احتمال كل حدث مما يأتي، واكتبه على صورة كسر في أبسط صورة: المثالان ٢، ١

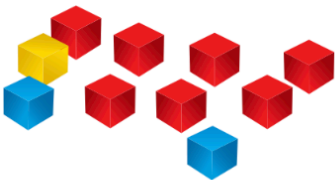


٩ ح (٦) ١٠ ح (عدد زوجي)

١١ ح (عدد أقل من ٥) ١٢ ح (عدد أكبر من ١٠)

١٣ ح (عدد أقل من ١٣) ١٤ ح (عدد فردي)

سحب مكعب من المكعبات أدناه. أوجد احتمال كل حدث مما يأتي، واكتبه على صورة كسر في أبسط صورة: المثالان ٢، ١



١٥ ح (أحمر) ١٦ ح (أحمر أو أصفر)

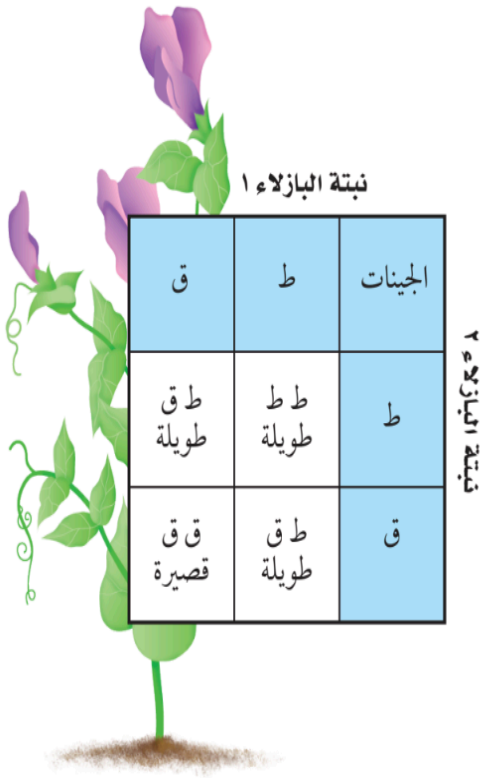
١٧ ح (ليس أصفر) ١٨ ح (أصفر أو أحمر أو أزرق)

١٩ ح (أبيض) ٢٠ ح (أزرق)



٥٥

**علوم:** عندما يتم تلقيح نبات بازلاءٍ بأخرٍ تتشكّل بذرةٌ يُمكنُ أن تنمو لتكون نسلًا للنبتين، حيثُ تحصلُ على جينٍ واحدٍ من كُلِّ من الأبوين، فطولُ النبتةِ أو قصرُها يعتمدُ على الجينين اللذين حصَلت عليهما من الأبوين.



- إذا كان الجينان ط ط، فسَتكونُ النبتةُ طويلةً.
- إذا كان الجينان ط ق، فسَتكونُ النبتةُ طويلةً.
- إذا كان الجينان ق ق، فسَتكونُ النبتةُ قصيرةً.

الجدولُ المُجاورُ يُبيِّنُ النواتجَ المُمكنةَ لنبتهِ من نسلِ نبتتين تحملُ كُلَّ منهما الجينين ط ق، والنواتجُ كُلُّها مُتساويةٌ الإمكانيةِ.

أوجدِ احتمالَ كُلِّ مما يلي:

- ٢٥ أن تحملَ النبتةُ الجديدةُ الجينين ط ط.
- ٢٦ أن تكونَ النبتةُ الجديدةُ طويلةً.
- ٢٧ أن تحملَ النبتةُ الجديدةُ الجينين ط ق.

٢٩ **تحدّ:** افترض أنه تمّ إلقاءُ مُكعبِ الأرقام (١-٦)، صِفْ حَدَينِ مُختلفين، احتمالَ كُلِّ منهما يُساوي  $\frac{1}{3}$



# الفصل ٧

## ٧ - ٥ الاحتمال و الكسور

ص ١٠٤ ، ١٠٥ ، ١٠٦

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



٥٧

٩ **٩** تُريدُ هيامُ أن تختارَ خاتمينِ من ٤ خواتمَ  
مرقّمةٍ من ١-٤، ما الخاتمانِ اللذانِ يمكنُ أن  
تختارَهما؟

	أفهم
	خطط
	حل
	تحقق



١١ تستعمل شركة الأرقام ١، ٢، ٣، ٤ في بطاقات الهوية الخاصة بالعاملين فيها. كم رقم هوية مختلفاً (من أربع منازل) يمكن تكوينه من هذه الأرقام إذا كان الواحد هو الرقم الأول دائماً؟

	أفهم
	خطط
	حل
	تحقق



# الفصل ٧

## ٧ - ٦ خطة حل المسألة ص ١٠٨



A series of horizontal dotted lines for writing the solution to the problem.



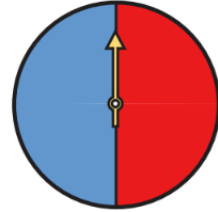


## ٧ - ٧ تحديد النواتج الممكنة ص ١١٣ ، ١١٤

١ استعمل طريقة الجدول لإيجاد عدد النواتج الممكنة لتجربة تدوير المؤشر مرتين. مثال ١



٢ استعمل طريقة الرسم الشجري لإيجاد عدد النواتج الممكنة لتجربة رمي القطعة النقدية وتدوير المؤشر. مثال ٢



٣ تم تدوير مؤشر القرص المجاور وألقيت قطعتان نقديتان مختلفتان. مثل جميع النواتج الممكنة مستعملاً الرسم الشجري، ثم اذكر عدد النواتج الممكنة.



٤ ما احتمال وقوف مؤشر القرص عند ٢، وظهور الكتابة على القطعتين؟  
٥ ما عدد النواتج التي تتضمن وقوف المؤشر عند ٣، وظهور الشعار على قطعة نقدية، وظهور الكتابة على القطعة الأخرى (بأي ترتيب)؟

١٦ **اكتشف الخطأ:** أرادت هدى وعبير أن تجداً احتمال ظهور الشعار مرتين عند إلقاء قطعة نقدية مرتين. أيهما توصلت إلى الاحتمال الصحيح؟ فسّر إجابتك.

عبير

١؛ لأن ظهور الشعار مرتين هو نتيجة واحدة من ٤ نتائج مختلفة.

هدى

١؛ لأن ظهور الشعار في تجربة احتماله يساوي ١/٤





ملاحظات	مستوى إتقان التعليم			هدف الدرس	الدرس
	م	ي	غ م		
				إيجاد المتوسط الحسابي والوسيط والمنوال لمجموعة بيانات.	١ - ٧
				اختيار الخطة المناسبة لحل المسألة.	٢ - ٧
				إنشاء تمثيل بالأعمدة وآخر بالأعمدة المزدوجة وتفسيرهما.	٣ - ٧
				تحديد إمكانية وقوع حدث.	٤ - ٧
				وصف الاحتمال باستعمال الكسور.	٥ - ٧
				حل المسألة باستعمال خطة إنشاء قائمة.	٦ - ٧
				كتابة نواتج تجربة احتمالات.	٧ - ٧

غ.م: غير متقن، ي: يتقدم، م: متقن

ملاحظات إلى أولياء الأمور

---



---



---



---



---





# الفصل

٨

القواسم و المضاعفات



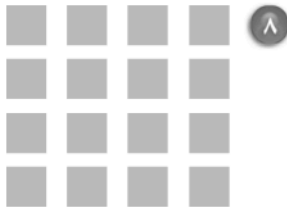

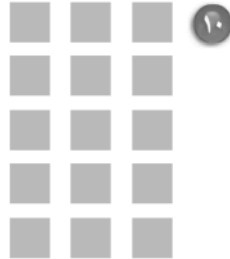

٦٤

## الاختبار التشخيصي

اقرأ كل سؤال، ثم اكتب إجابتك في المكان المخصص لذلك:  
أوجد قواسم كل عدد فيما يأتي:

- |           |        |        |
|-----------|--------|--------|
| _____ (١) | ٧ (٢)  | ٢٠ (١) |
| _____ (٢) |        |        |
| _____ (٣) | ١٨ (٤) | ٣٢ (٣) |
| _____ (٤) |        |        |
| _____ (٥) | ٨ (٦)  | ٢٢ (٥) |
| _____ (٦) |        |        |

اكتب عدد الصفوف والأعمدة في كل شكل مما يأتي:

- |            |  |   |
|------------|--|---|
| _____ (٧)  |  (٨)   |  (٧)   |
| _____ (٨)  |  |   |
| _____ (٩)  |  (١٠) |  (٩) |
| _____ (١٠) |  |   |

اكتب كل كسر عشري مما يأتي بالصيغة اللفظية:

- |            |   |           |
|------------|---|-----------|
| _____ (١١) | ٠,٧ (١٢)  | ٠,٤ (١١)  |
| _____ (١٢) |   |           |
| _____ (١٣) | ٠,٥٣ (١٤)   | ٠,٣ (١٣)  |
| _____ (١٤) |   |           |
| _____ (١٥) |   | ٠,٠٩ (١٥) |
| _____ (١٦) | ١٦ القياس: كتلة صخرة ٠,٨٦٥ كيلوجرام. عبّر عن هذه الكتلة بالصيغة اللفظية.    |           |
| _____ (١٧) | ١٧ تحتوي قارورة على ٠,٧٥ لتر من العصير. عبّر عن هذه الكمية بالصيغة اللفظية. |           |



أوجد القواسم المشتركة لكل مجموعة أعداد مما يأتي:

٣٢ ، ٢٨ ، ٢٤ ٣

١٢ ، ٩ ١

أوجد القاسم المشترك الأكبر (ق. م. أ) لكل مجموعة أعداد مما يأتي:

٢٧ ، ٢٤ ، ٢١ ٧

١٤ ، ٨ ٥

٩ يُراد توزيع ١٤ طالبة من طالبات الصف الخامس و ٢١ طالبة من طالبات الصف السادس في مجموعات متساوية، بحيث يكون عدد طالبات الصف الخامس في المجموعات متساوياً، وكذلك عدد طالبات الصف السادس. أوجد أكبر عدد من المجموعات يمكن تكوينها دون أن يتبقى أحد خارج المجموعات.

٢٠ يريد بستاني أن يزرع ٢٧ وردة بنفسج، و ٣٦ وردة نرجس في صفوف بحيث يكون في كل صف العدد نفسه من كل نوع. ما أكبر عدد من الصفوف يمكن للبستاني أن يزرعها؟ وما عدد وردات البنفسج في كل صف؟



٢١ **مسألة مفتوحة:** اكتب عددين قواسمهما المشتركة ١ ، ٣ ، ٥ ، وبين كيف وجدت العددين.





حدّد ما إذا كان العدد الممثل في كل شكلٍ ممّا يأتي أولياً أو غير أولي: مثال ١



٢



١

حدّد ما إذا كان كل عددٍ ممّا يأتي أولياً أو غير أولي، وادعم إجابتك بالنماذج: المثالان ١، ٢

٣١ ٦

١٧ ٥

٢٤ ٤

٩ ٣

حلّل كل عددٍ ممّا يأتي إلى عوامله الأولية: مثال ٣

٤٥ ١٠

٢٤ ٩

٢٠ ٨

١٨ ٧

١١ هل يستطيع خلف أن يرتّب ٢١ لعبة في صفوفٍ بالتساوي بأكثر من طريقة؟ فسّر إجابتك.

٢٥ يصادف اليوم الوطني للمملكة العربية السعودية يوم ٢٣ من شهر سبتمبر. هل العدد ٢٣ أولي أو غير أولي؟

لا إله إلا الله  
محمد رسول الله



٢٦ الحسّ العددي: أوجد أصغر عددٍ أولي أكبر من ١٠٠، وفسّر إجابتك.







## ٨ - ٣ الكسور المتكافئة

ص ١٣٢ ، ١٣٣

# الفصل ٨

أوجد كسرين يكافئان كل كسر مما يأتي، وتحقق من إجابتك باستعمال نماذج الكسور أو خط الأعداد:

$$\frac{6}{10} \quad \text{③}$$

$$\frac{3}{4} \quad \text{②}$$

$$\frac{2}{5} \quad \text{①}$$

$$\frac{5}{6} \quad \text{⑥}$$

$$\frac{1}{3} \quad \text{⑤}$$

$$\frac{2}{8} \quad \text{④}$$

**الجبر:** أوجد العدد المناسب لملء  $\square$  بحيث يصبح الكسران فيما يأتي متكافئين:

$$\frac{12}{\square} = \frac{4}{18} \quad \text{⑨}$$

$$\frac{10}{\square} = \frac{2}{5} \quad \text{⑧}$$

$$\frac{\square}{4} = \frac{1}{2} \quad \text{⑦}$$

**١٠ القياس:** كم جزءاً من ستة عشر جزءاً من

المتريساوي  $\frac{5}{8}$  متر؟

**٢٤** قرأت فاطمة  $\frac{2}{5}$  كتاب، وقرأ عبد الرحيم  $\frac{4}{10}$  الكتاب نفسه. هل ما قرأه عبد الرحيم أكثر، أو أقل من، أو يساوي ما قرأته فاطمة؟

**٢٨ اكتشاف الخطأ:** تريد نوف وهدى أن تجدا كسراً مكافئاً للكسر  $\frac{3}{7}$ ، أيهما أوجدت الكسر الصحيح؟ فسّر إجابتك.

هدى

$$\frac{6}{14} = \frac{(2 \times 3)}{(2 \times 7)} = \frac{3}{7}$$

نوف

$$\frac{5}{9} = \frac{(2+3)}{(2+7)} = \frac{3}{7}$$





اكتب كل كسر مما يأتي في أبسط صورة، وإذا كان الكسر في أبسط صورة، فاكتب: «الكسر في أبسط صورة»:

$\frac{8}{9}$  ٤

$\frac{8}{24}$  ٣

$\frac{2}{12}$  ٢

$\frac{4}{6}$  ١

٥ اكتب الكسر العشري ٠,٨ على صورة كسر اعتيادي في أبسط صورة.

٦ اشترى إبراهيم ٢٤ كعكة، منها ١٠ بطعم الشوكولاتة. فما الكسر الذي يمثل كعكات الشوكولاتة؟ اكتبه في أبسط صورة.

### ملف البيانات

يقع برج المملكة في مدينة الرياض، ويرتفع ٣٠٦ م عن سطح الأرض، وبالقرب منه عمارة ارتفاعها ١٨ م.

٢٦ ما الكسر الدال على ارتفاع العمارة إلى ارتفاع البرج؟ اكتبه في أبسط صورة.



٢٨ **اكتشف المختلف:** حدّد الكسر الذي يختلف عن الكسور الثلاثة الأخرى، وبرّر إجابتك.

$\frac{7}{24}$

$\frac{5}{25}$

$\frac{4}{16}$

$\frac{3}{12}$



# الفصل ٨

٨ - ٤ تبسيط الكسور  
ص ١٣٨ ، ١٣٩



Handwriting practice area consisting of 20 horizontal dotted lines.



٧ **القياسُ:** يملأُ سلمانُ وعاءً بالماءِ، ويقيسُ ارتفاعَ الماءِ كلَّ ٥ دقائق، وقد سجّلَ القياساتِ التالية:

٥, ٢, ٦, ٣, ٧, ٤, ٨, ٥ سم.  
إذا استمرَّ هذا النمطُ، فكم يبلغُ ارتفاعُ الماءِ في المرّةِ التالية؟

	أفهم
	خطط
	حل
	تحقق



A series of horizontal dotted lines for writing solutions.

## ٨ - ٦ المضاعفات المشتركة

ص ١٤٣ ، ١٤٤ ، ١٤٥

اكتب مضاعفات لكل من الأعداد الآتية لتجد أول مضاعفين مشتركين:

١٠،٤ ٢

٦،٢ ١

٦،٤،٣ ٤

١٠،٦،٥ ٣

أوجد (م. م. أ) لكل مجموعة أعداد فيما يأتي مستعملًا الجدول أو خط الأعداد: مثال ٢

٤،٣ ٥

٧،٢ ٦

١٠،٥،٤ ٧

٧،٦،٣ ٨

٩ تسقي خديجة نبتة كل يومين، وتقلّمها كل ١٥ يومًا، واليوم سقت النبتة وقلمتها. فمتى ستقوم بالسقي والتقليم معًا في المرة القادمة؟

٣١ **تحذّر:** فكّر في الأعداد من ٢ إلى ١٠، ثم أوجد العددين اللذين لهما أكبر مضاعف مشترك أصغر من بين هذه الأعداد.





# الفصل ٨

٦ - ٨ المضاعفات المشتركة

ص ١٤٣ ، ١٤٤ ، ١٤٥



Handwriting practice area with 20 horizontal dotted lines.



قارن بين كل كسرين مما يأتي باستعمال النماذج أو المقام المشترك الأصغر:

٢  $\frac{1}{6}$  ،  $\frac{1}{2}$

١  $\frac{1}{3}$  ،  $\frac{1}{5}$

٤  $\frac{7}{10}$  ،  $\frac{2}{3}$

٣  $\frac{7}{8}$  ،  $\frac{3}{4}$

**الجبر:** قارن بين العددين في كل مما يأتي مستعملًا ( $=$  ،  $>$  ،  $<$ ):

٦  $\frac{7}{12}$   $\bullet$   $\frac{2}{3}$

٥  $\frac{5}{9}$   $\bullet$   $\frac{1}{3}$

٨  $\frac{6}{15}$   $\bullet$   $\frac{2}{5}$

٧  $\frac{1}{6}$   $\bullet$   $\frac{1}{4}$

٩ تحتاج وصفة لعمل نوع من الحلوى إلى  $\frac{5}{8}$  كوب من السكر، و  $\frac{2}{3}$  كوب من الدقيق. فأَيُّ المادتين أكثر؟

٢٣ **مسألة مفتوحة:** ضع في  $\blacksquare$  عددًا يجعل الجملة العددية  $\frac{1}{4} < \frac{\blacksquare}{24}$  صحيحة.

٢٤ **الحسُّ العددي:** إذا كان لديك كسران مشتركان في البسط ومختلفان في المقام، فكيف تعرف أيهما أكبر دون إيجاد المقام المشترك الأصغر؟





## قائمة تقويم التقدم الفردي

ملاحظات	مستوى إتقان التعليم			هدف الدرس	الدرس
	م	ي	غ.م		
				إيجاد قواسم عدد ومضاعفاته.	١ - ٨
				تحديد القواسم المشتركة لمجموعة من الأعداد.	٢ - ٨
				تحديد الأعداد الأولية وغير الأولية.	٣ - ٨
				كتابة كسر مكافئ لكسر آخر.	٤ - ٨
				كتابة كسر في أبسط صورة.	٥ - ٨
				حل المسألة باستعمال خطة البحث عن نمط.	٦ - ٨
				تحديد المضاعفات المشتركة لمجموعة من الأعداد.	٧ - ٨
				المقارنة بين الكسور باستعمال المقامات المشتركة.	٨ - ٨

غ.م: غير متقن، ي: يتقدم، م: متقن

ملاحظات إلى أولياء الأمور

---



---



---



---



---



# المرجع

كتاب الرياضيات للصف الدراسي الخامس  
( الفصل الدراسي الثاني )

